

OVERDRACHTSFORMULIER

Van peuteropvang naar basisschool

Algemene gegevens

Kindgegevens

Voornaam:

Achternaam:

Geboortedatum:

Geslacht Jongen Meisje

Straat huisnummer

Postcode woonplaats

Naam ouder/verzorger indien anders dan het kind:

Gezinssituatie

Woont bij vader en moeder

Anders, namelijk:

Ouders spreken Nederlands Anders, namelijk:

Bijzonderheden:

Gegevens voorschool

Naam voorschool / kinderopvang:

Adres:

Ingevuld op: (datum)

Ingevuld door:

Telefoon:

Emailadres:

Bijlage aanvullende informatie (bv stimuleringsplan, onderzoeksgegevens)

Ja, van organisatie(s):

Document(en) is (zijn) bijgevoegd.

Nee

Plaatsingsgegevens

Datum plaatsing op voorschool / kinderopvang:

Aantal dagdelen per week:

Frequentie: Regelmatig (>80%) Onregelmatig (<80%)

Gevolgte VVE methode:

VVE-indicatie: Ja, startdatum: Nee

Datum vertrek voorschool / kinderopvang:

Reden van vertrek:

Overgang naar basisschool

Verhuizing naar:

Anders, namelijk:

Terugkoppeling van basisschool naar voorschool is gewenst: Ja Nee

Extra ondersteuning

De SNEL-vragenlijst is ingevuld: Ja, uitslag: Nee N.v.t.

Is er extra ondersteuning geweest?

Nee

Ja, namelijk:

Logopedie

Fysiotherapie

Integrale vroeghulp

Kentalis

Stichting MEE

Overige, namelijk:

Informatie uit het kindvolgsysteem

Toestemming overdracht

Ouders/verzorgers geven toestemming voor het overdragen van deze informatie aan de basisschool

Ouders/verzorgers geven geen toestemming voor het overdragen van deze informatie aan de basisschool.

Ouders/ verzorgers geven toestemming aan de basisschool voor terugkoppeling aan de voorschool.

Datum:

Handtekening mentor kind

Handtekening ouder

Ontwikkelingsgebieden

Sociaal-emotionele ontwikkeling en redzaamheid

JA NEE SOMS

Omgaan met andere kinderen

Het kind zoekt aansluiting bij andere kinderen

Contact met de pedagogisch medewerker

Het kind zoekt contact met de pedagogisch medewerker

Sociale vaardigheden

Het kind kan anderen duidelijk maken wat het wel/niet wil

Het kind probeert conflicten zelf op te lossen

Welbevinden

Het kind voelt zich in de groep op z'n gemak

Zelfstandigheid

Het kind neemt initiatief om iets te doen

Het kind kan zich redden zonder extra aandacht van de pm'er

Zelfvertrouwen

Het kind heeft vertrouwen in wat het zelf kan

Het kind vraagt om hulp wanneer dat nodig is

Weerbaarheid

Het kind komt in verschillende situaties voor zichzelf op

Redzaamheid

Het kind kan zich grotendeels zelf redden

(eten en drinken, aan- en uitkleden, zindelijkheid)

Omgaan met veranderingen

Het kind kan zich gemakkelijk aanpassen in nieuwe situaties

Omgaan met regels

Het kind houdt zich aan regels en afspraken

Opmerkingen Sociaal-emotionele ontwikkeling en redzaamheid:

JA NEE SOMS

Plezier in bewegen

Het kind heeft plezier in bewegen en bewegingsspel

(bijv. rennen, springen, klimmen, fietsen)

Het kind doet mee met bewegen op muziek

Grove motoriek

Het kind beweegt zich behendig en soepel

Het kind gooit en vangt een bal met twee handen

Fijne motoriek

Het kind kan met klein materiaal omgaan

Het kind kan een potlood stevig vasthouden

Opmerkingen Motoriek:

JA NEE SOMS

Samenspelen

Het kind doet mee met liedjes en spelletjes in de kring

Het kind speelt samen met een ander kind of in een klein groepje

Het kind kan goed alleen spelen

Het kind toont initiatief in spel

Uitingen van spel

Het kind komt makkelijk tot spel

Het kind speelt veelzijdig en afwisselend

Het kind laat ontwikkeling in zijn/haar spel zien

Favoriete speelgoed

Het favoriete spel/speelgoed van het kind is:

Fantasie en creativiteit

Het kind speelt met fantasie

Het kind voert ideeën uit bij tekenen of bouwen

Nieuwsgierigheid

Het kind is nieuwsgierig en wil van alles ontdekken

Concentratie

Het kind kan zich enige tijd op een activiteit concentreren

Het kind kan met aandacht naar een verhaaltje of uitleg luisteren

Doorzettingsvermogen

Het kind maakt de gekozen activiteiten meestal af
 Het kind blijft een tijdje proberen als het niet lukt

Opmerkingen Spel- en leergedrag:

Taalontwikkeling**Luisteren**

Het kind luistert naar een ander

Taalbegrip

Het kind begrijpt wat er gezegd wordt
 Het kind kan eenvoudige instructies begrijpen en uitvoeren
 Het kind begrijpt meervoudige opdrachten
 (“hang je jas op” en “pak je drinkbeker”)

Oriëntatie op geschreven taal

Het kind beleeft zichtbaar plezier aan voorlezen, boeken en rijmpjes
 Het kind kan een verhaal navertellen aan de hand van een plaatjesboek
 Het kind ervaart dat dingen die je zegt opgeschreven kunnen worden

Mondelinge taalvaardigheid

Het kind brengt duidelijk onder woorden wat hij/zij bedoelt
 Het kind kan handelingen beschrijven zoals eten, jas aantrekken etc.
 Het kind spreekt in vier of meer woordzinnen
 Het kind kan vrijwel alle klanken goed uitspreken

Durven spreken

Het kind spreekt spontaan tegen anderen

Gesprekken voeren

Het kind stelt vragen en geeft antwoord op vragen van de ander
 Het kind voert gesprekjes met een ander kind
 Het kind vertelt wat hij/zij heeft meegemaakt

Opmerkingen Taalontwikkeling:

Tellen en getalbegrip

Het kind kan kleine hoeveelheden synchroon tellen

Het kind begrijpt en gebruikt hoeveelheidsbegrippen als 'meer', 'minder' en 'evenveel'

Het kind herkent enkele getalssymbolen zoals de 1 en de 2

Het kind weet dat erbij of eraf halen er eentje meer of minder wordt
(bijvoorbeeld in versjes)

Metten (ruimtelijk inzicht)

Het kind begrijpt begrippen als: vol, leeg, veel en weinig

Het kind kan voorwerpen op basis van één eigenschap (kleur of vorm) sorteren

Het kind kan tegenstellingen aangeven (grootste/kleinste, warm/koud)

Het kind vergelijkt verschillende lengtes, inhouden e.d.
(bijv. wie heeft meer limonade)

Het kind kent de primaire kleuren en basisvormen

Het kind bouwt doelgericht met constructiemateriaal

Opmerkingen Rekenontwikkeling