

## **Stimuleren functioneel taalgebruik**

Leerlingen binnen Praktijkonderwijs onderscheiden zich door hun voorkeur om het liefst te werken met hun handen en leren het best door ervaren. Daar zit veelal hun kracht. Kenmerkend voor veel van deze leerlingen is dat zij een beperkte woordenschat gebruiken, vaker moeite hebben om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen, schriftelijk taalgebruik kent vaker belemmeringen. Voor deze groep is er een laag rendement te verwachten bij specifieke didactische maatregelen, zoals teruggrijpen op leerstof uit lagere leerjaren. De oplossing moet worden gezocht in een andere wijze van taalstimulering. In een positieve, functionele taalomgeving tracht het praktijkonderwijs daar een antwoord op te formuleren met als doel een zo hoog mogelijk niveau van zelfredzaamheid te bereiken bij arbeidstoeleiding en volwaardig burgerschap.

Belangrijke instrumenten voor praktijkonderwijs zijn:

- Veelvuldige samenwerkingsopdrachten, zowel praktisch als theoretisch;
- Taallessen ingericht naar leerstijl;
- Theoretische leerroute naar (V)MBO;
- Individuele coachgesprekken (voortgang, leerwensen e.d.);
- Coachclubs met gespreksthema's en training sociale vaardigheden;
- Leesbevordering met Waalwijk Taalrijk;
- Extra taalondersteuning met vrijwilligers;
- Leren in de echte wereld, zoals bij stages, excursies, etc;
- Betrokkenheid van ouders.

Op een respectvolle, geduldige en coachende werkwijze worden de leerlingen gestimuleerd om het contact op een adequate wijze aan te gaan. Jezelf kunnen en mogen zijn is daarbij het leidend motief.

## **Workshop**

Er wordt een interactieve workshop georganiseerd, waarbij via een op de vloer aangebracht triviantspel door de deelnemers pionnen worden geplaatst. (In een taartdiagram worden de begrippen spelling, samenwerken, grammatica, begrijpend lezen, technisch lezen, opstel schrijven etc.verdeeld). Hoe dichterbij het midden wordt geplaatst, des te meer draagt het onderdeel volgens "de speler" bij aan functioneel taalbegrip/zelfredzaamheid in de maatschappij. Voor de workshopleiders een belangrijke constatering om de keuzes die het praktijkonderwijs maakt mbt de taalontwikkeling naar zelfredzaamheidsdoelen, kritisch te bezien. Voor de deelnemers hopelijk een interessante invalshoek om te reflecteren op de wijze waarop een leerling met belemmeringen gestimuleerd kan worden zichzelf te blijven ontwikkelen. Leerstof remediëren, herhalen heeft zijn begrenzing. Aansluiten bij mogelijkheden en stimuleren op grond van je wat je wel kunt, daagt uit tot verdere ontwikkeling. Mondeling taalgebruik is hierbij relevanter dan schriftelijk taalgebruik.