

---




# Als leren niet vanzelf gaat

Symposium Waalwijk Taalrijk 2019-2020

---

Constructie van hypothesen is slechts mogelijk indien de werkelijkheid gezien wordt als een vervulde hypothese, als de verhouding 'werkelijk - mogelijk' in zekere zin wordt omgedraaid en het werkelijke opgevat wordt als de éne realisatie van meerdere mogelijkheden. Het deductieve bestaat dan nu ook niet meer in de gevolgtrekkingen die naar aanleiding van de concreet opgedane ervaring gemaakt worden, maar heeft betrekking op de hypothetische uitspraken óver die realiteit. Deze uitspraken worden met elkaar in verband gebracht en zo uitgetoetst dat er conclusies beredeneerd kunnen worden.

(Uit Dumont: Het formele denken in de puberteit)



Waar hebben  
we het over?

We hebben het over leerlingen die het onderwijs niet als succes ervaren.

Met de gevoelens die gedurende deze jaren kunnen domineren heb je zojuist kennis gemaakt.

Pedagogische veiligheid: Aandacht voor gedragskenmerken die bij leerlingen kunnen ontstaan.

---

# Stelling

(Blijvende) schade als de leerling teveel van de groep afwijkt

Een leerling voelt dat hij/zij niet kan meekomen, ook bij positieve maatregelen

(On-)uitgesproken (succes)normen gelden voor de gehele groep

---

## Stelling (vervolg)

Een kind wil geen uitzonderingspositie hebben,  
maar erbij horen

Systeem veroorzaakt gedragsproblemen  
prestatie- en temponorm

De afwijking staat centraal ipv de kracht van de leerling



# Pedagogisch klimaat

Elke leerling mag zichzelf zijn, elke leerling telt

Diversiteit wordt omarmd

**Voorwaarde acceptatie door leerkracht, ouders en medelln.**

**Toon begrip voor gedrag, onderzoek, vraag, bespreek...**

Is er een relatie tussen (on)mogelijkheden lln. en curriculum?

Draaglast: Frustratie? Sociaal isolement? Zijn er succeservaringen?



# Basisbehoeften Stevens

## Competentie

Behoeftte erbij te mogen horen

## Autonomie

Mag de leerling ook keuzes maken, of komt juist hij er niet aan toe?

## Relatie en verbondenheid

Niet gedrag moet de focus hebben, maar werkelijk contact met de lln.

---

# Wat nemen we mee?

Welke maatregelen op leerlingniveau?

Welk op groepsniveau?

Ook op schoolniveau maatregelen nemen?



# Bedankt voor je inbreng!

Inge Sleurink (zorgcoördinator)

Ton Milatz (directeur onderwijs)