

TEXTREFLEX

Een ruimere blik op
lezen met begrip

OP ZOEK NAAR ...

Taalcongres Hoera!Lezen september 2014
Filmpje met opvattingen / invalshoeken over
begrijpend lezen door:

Prof. Dr. Cor Aarnoutse (complexe klus)
Dr. Kees Vernooij (structuur / verbindingen)
Drs. René Berends (praktijk)

DE INGREDIËNTEN

Leesmotivatie verhogen

Eigenaarschap / personaliseren

Samenwerken (naaste zone van ontwikkeling)

Verbreden / kennis opdoen / ict

Tekststructuur (focus op...)

Modellen

Woordenschat

Vragenbouwer/ Bloom

Mondelinge communicatie / feedback / mening

Hoge deelname / inbreng van de leerlingen

Doel: snappen wat je leest



INSPIRATIEBRONNEN

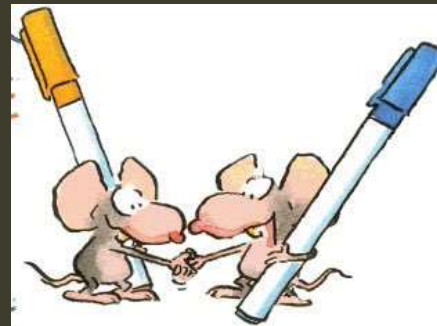


OPZET VAN TEXTREFLEX

Twéé weten meer dan één!

Samenstellen leesmaatjes door:

- toewijzing (naaste zone van ontwikkeling)
- spelvorm
- vraag het je leerlingen
- groepje samenstellen met de leerkracht (instructiegroepje)



SAMEN EEN TEKST KIEZEN

DE TEKSTENMARKT





VERKENNEN

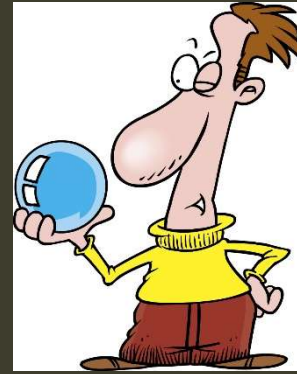
Kijken naar de tekst / scan hem
(je leest hem nog niet)

Speur naar:

- kopjes
- alinea's
- lettertype
- cursieve woorden
- foto's , illustraties, grafieken, tabellen ed.
- auteur
- datum van publicatie
- links



VOORSPELLEN



Voorspel waar de tekst over zou kunnen gaan
Bespreek de indrukken met elkaar

Zijn er overeenkomsten / verschillen tussen jullie
voorspelling?

Vraag elkaar om opheldering

Wat valt er op – wat verbaast je – wat verwondert je?

Lees tenslotte de tekst aandachtig door (niet hardop)
Als je het nodig vindt doe je het gewoon nog een keer.
Was je voorspelling juist?

UITBREIDEN



Verzamel meer info over je leestekst en
breid je kennis uit

Gebruik hierbij computers

Gebruik trefwoorden / kernwoorden
en geef elkaar hiervoor tips

Voor filmpjes kun je zoeken bij klokhuis, beeldbank,
You-Tube, wiki-kids, schoolpleinen,
webquest, Teleblik of.....vul de lijst maar aan en
geef het door

Maak krabbels / aantekeningen

Voorlezen voor een kopje



Door Carolien Plaschaert - In de Verenigde Staten is het al een succes: kinderen die asielkatten voorlezen. De kinderen leren zo beter lezen en de katten raken gewend aan mensen. Het dierenasiel in Amersfoort probeerde het een middagje uit.

"Katten vinden het leuker als wij voorlezen dan wanneer volwassenen dat doen. In kinderboeken zit fantasie en onze stemmen zijn niet zo zwaar", denkt Noah (7). Samen met Guus (8) neemt hij vanmiddag de proef op de som. Met hun lievelingsboek onder de arm stappen ze allebei een kamer in. Noah ploft op de krabpaal en slaat Fantasia op de kamertje in. De kat komt meteen op en snuffelt aan zijn soepel de paal op.

In de k...
Poos...
ge...
d...

Voorlezen aan katten in het asiel



De film duurt 27 seconden. Dinsdag 27 maart 2014

Kinderen die asielkatten voorlezen. Het lijkt een flauwe 1-aprilgrap, maar dat is het niet. Het gebeurt elke maand in het dierenasiel in Amersfoort.

Oefenen

Volgens het asiel is het voor kinderen een goede manier om te oefenen met lezen. En voor de katten is het ook leuk: zij krijgen nu lekker veel aandacht.

Onderwerpen: [katten](#) [dieren](#) [asiel](#) [lezen](#)

Laatste nieuws

- Van Gaal wint van Koeman**
Handbalsters beginnen EK goed
Ze winnen met 29-26 van Duitsland.
- Langste waterglijbaan naar Nederland**
Glijbaan van meer dan 500 meter.
- Sinterclausus massaal verkocht en geruild**
Dat merken verkoopwebsites.
- Ophel over dure kerstcommercial Jumbo**
Ze komen in actie voor de Voedselbank.
- Swingen onder schooltijd**
In Zweden hebben ze discopauze.
- Rijk worden door chagrijnig te kijken**
Grumpy Cat verdiende al 81 miljoen.
- Enorme rookwolken en torenhoge vlammen**
Grote brand in Los Angeles in de Verenigde Staten.





WOORDENBANK

Zoek naar woorden / uitdrukkingen die JIJ graag wil leren

Schrijf ze op een woordkaartje met de betekenis zo kort mogelijk aan de achterkant (synoniem)

Laat je kaartjes checken door je maatje

Laat het eventueel double checken door de Leerkracht

Verzamel ze en ga samen oefenen met de oefenkaart





heimzinnige gaten

Zandierherders

kraaiers

Wallekes

Zeuren meteo-vieten

der Weij - In een eenzame
zige Siberië zijn deze zomer
ten in de grond 'gevallen'.
vast een logische
ke? Wetenschappers
wemelt het op

opers nooit ee

MET DE WOORDJES AAN DE SLAG.

Hieronder vind je tips om elkaar te overhoren.
Maak een keuze en wissel steeds af.

- De betekenis vragen
- Het meervoud laten opschrijven/opnoemen
- Verdelen in woordgroepen
- Zonder klinkers op het bord.
- Pictionary / pictogram
- Verboden woord (omschrijving)
- Herkomst van het woord (land/taal)
- Maak een mooie zin met
- Ik schrijf op je rug (langzaam) en jij raadt
- Zonder woorden (uitbeelden)
- Waar ligt de klemtoon?
- Gebarentaal (handalfabet) langzaam/duidelijk!
- Welke van de 2 (of meer) is goed geschreven?
-

DE BREAK



Genoeg voor vandaag.....
Volgende keer meer

Je gaat dan de tekst modellen, uitpluizen
en vragen bouwen

Tot slot volgt er een spannende afsluiting

Berg je spullen op en bewaar je krabbels

MODELEN

Lees je krabbels van vorige keer door

Verdeel samen de tekst zo eerlijk mogelijk

Lees om beurten hardop en model de tekst

Gebruik daarbij je informatie van het uitbreiden en de woordenbank, of wat je zelf al wist van de vorige keer

Je mag het opnemen (telefoon?) en je opname terug luisteren

Vraag om feedback van je maatje

Een mooi fragment om in je portfolio te plaatsen





FOCUS OP.....



FOCUS OP

Kies samen een opdracht uit de map “focus op”
Focus op iets anders dan de vorige keer
Kruip dieper in de tekst
Schrijf het resultaat op van jullie speurtocht

relatie en verwijswwoorden
feiten en meningen / argumenten
doel van de schrijver
signaalwoorden
samenvatten / kopjes / kernzinnen
mindmap of andere sleutel
aanvullende informatie



VRAGEN BOUWEN

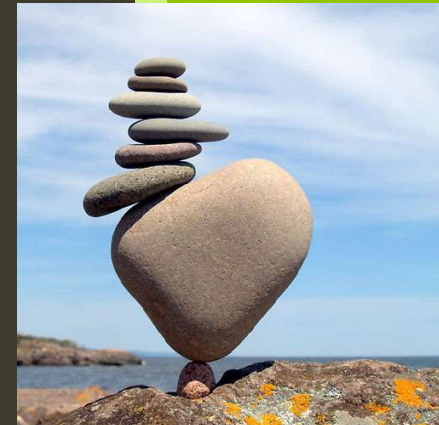
Bedenk minimaal 5 vragen met behulp van de vragenbouwer; maximaal 10

Varieer in opbouw

Daag elkaar uit!!!

Wissel van vragen en beantwoord ze

Bespreek daarna samen de
antwoordmogelijkheden



textreflex

	is...	deed...	kan...	zou...	zal...	zou kunnen
Wat						
Waar/ Wanneer						
Welk(e)						
Wie						
Waarom						
Hoe						

vragenbouwer

heimzinnige

1. Welke vorm hebben die gaten?
als een vaas

2. Hoe konden die gaten ontstaan?
a) water
b) zout
c) gas

3. Hoe waren de gaten ontdekt?
op toe val

4. Wat zou kunnen gebeuren als er nog meer gaten zou komen?
nijs

5. Waarom (denk jij) worden de gaten steeds groter?
nijs

Door Cora van de
vithoek van het ijs
zomaar drie grote g
Nou ja, zomaar... E
verklaring achter. Ma
zijn er nog niet uit. O
internet van de wildste

grootste gat is hond
snee en hier
werd in j

DE REFLEX

Geef een reactie / reflex op de tekst

Bijvoorbeeld in de vorm van een

- | | |
|----------------|----------------|
| -strip | rap |
| -leus of motto | filmpje / foto |
| -elfje | tableau vivant |
| -pictogram | reclamespot |
| -interview | poster |
| -rebus | lied |
| -debat | advertentie |
| -Talkshow | woordzoeker |
| of anders... | |

WAT HEB JE...



GEZIEN



GEDAAN



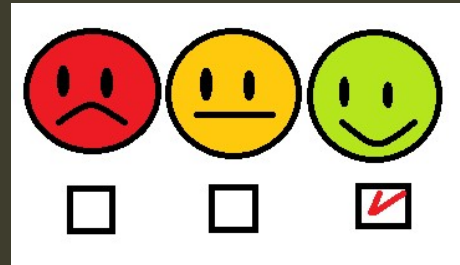
GELEERD



Vragen over de ziekte Duchenne

- * Wie bent u ?
- * Wat voor ziekte heeft u ?
- * Hoelang heeft u de ziekte ?
- * Wat doet de ziekte Duchenne bij u ?
- * Is het een geneeslijk ziekte ? Waarom
- * Hoe gaat u met de ziekte om ?
- * Is er een organisatie voor de ziekte ?
- * Hoe denkt u dat het afloopt ?

BEOORDELEN



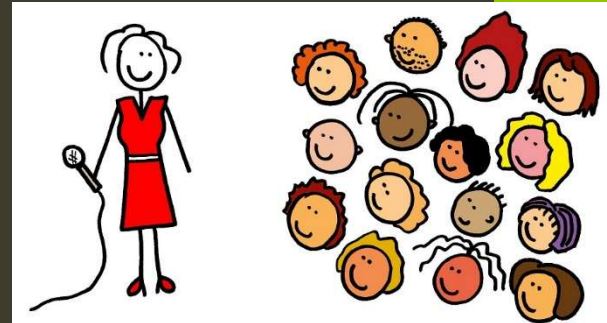
Beoordeel de tekst en geef argumenten
Geef het aan in een 10-puntschaal

Hoe vind je dat je met deze tekst aan de slag
bent geweest en heb je nieuwe kennis ontdekt?
Geef het aan in een andere 10-puntschaal

Geef ook aan welk onderdeel je anders / beter
gaat aanpakken bij de volgende textreflex

Geef je maatje feedback

AFSLUITEN



Lever je werkblad in en doe kort verslag van je leeservaring aan de leerkracht

Je krijgt het snel retour

Bereid je dan voor op een korte presentatie van deze les, bij de volgende Textreflex

De nadruk zal liggen bij de reflex en bij het uitwisselen van tips

Verantwoordelijkheid docent



Verantwoordelijkheid leerling

*Bron: Gradual Release Responsibility Instruction Model
(GRRIM), Pearson & Gallagher (1983)*