

Kwaliteitskaart

Doorgaande lijn binnen de voor- en vroegschool in xxx

De doorgaande lijn van voor- naar vroegschool vormt al jaren een belangrijk onderdeel van de vve-aanpak. Bij een doorgaande (ontwikkelingsleer)lijn in de VVE gaat het om een ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen van de voorschoolse voorziening naar het onderwijs. Een doorgaande lijn heeft positieve effecten op kinderen, gezinnen (ouders) en personeel. Bijvoorbeeld kinderen voelen zich snel thuis in een nieuwe klas, ouders bouwen een vertrouwensrelatie op met de nieuwe leerkracht, en professionals van voorschoolse voorzieningen en basisscholen zijn samen in staat om continuïteit in de ontwikkeling van kinderen te garanderen. Er zijn veel manieren om een doorgaande lijn te realiseren. We onderscheiden de volgende aspecten bij de doorgaande lijn: Samenwerkingsafspraken, Overdracht kindgegevens, Een pedagogisch didactische leerlijn, Ouderbetrokkenheid en ondersteuningsstructuur

Wellicht heeft u als ‘VVE-koppel’ of samenwerkende partners al diverse activiteiten opgepakt. Soms lukt het nog niet om samen te werken aan de doorgaande lijn, dan is het goed om te kijken wat de belemmeringen of achterliggende gedachten zijn en of er behoefte bestaat aan ondersteuning om deze belemmeringen weg te nemen.

Met deze kwaliteitskaart brengt u de samenwerking aan de doorgaande lijn in beeld. Per thema hebben we twee categorieën:

- Wat verwacht de onderwijsinspectie?
- Mogelijke activiteiten om de doorgaande lijn verder te intensiveren (is dus niet ‘verplicht’)

Daarnaast is er ruimte om aan te geven wat u nog meer gezamenlijk oppakt.

Leeswijzer:

- Het begrip ‘coördinator’ moet u breed opvatten en is gericht op zowel voor- als vroegschool
- Daar waar ‘wij’ staat leest u: wij als VVE-koppel of samenwerkende partners

Dit is doorgaande lijn van:

Naam voorschoolse voorziening/school	
Wij vormen een koppel met:	
Of: Wij werken samen met:	
Ingevuld door:	
Datum:	

Samenwerkingsafspraken

Om de doorgaande lijn naar de basisschool te bevorderen maken voorschoolse voorzieningen goede samenwerkingsafspraken.

Er is VVE-coördinatie tussen voor- en vroegschool (F1)

Verwachtingen Onderwijsinspectie	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
De vaste samenwerkingsafspraken staan op papier				
Er is een coördinator die dit proces aanstuurt				

Extra mogelijke activiteiten, dus niet verplicht	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij evalueren jaarlijks de samenwerking (-afspraken) in een gezamenlijk overleg				
Wij maken van dit overleg een verslag				
Op basis van de evaluatie maken wij weer samenwerkingsafspraken				
De coördinator komt regelmatig (tenminste tweewekelijks) op locatie				
De coördinator heeft taakuren beschikbaar voor deze opdracht				
Wij nemen deel aan overlegmomenten van elkaar				
Wij hebben structureel gezamenlijk overleg				

Aanvulling van eigen activiteiten

De mate waarin wij tevreden zijn over de samenwerkingsafspraken, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Overdracht kindgegevens

De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht (F3)

Verwachtingen Onderwijsinspectie	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
De voorschoolse voorziening observeert en registreert tenminste drie keer in de peuterperiode				
De basisschool observeert en registreert tenminste vier keer in de kleuterperiode				

Extra mogelijke activiteiten, dus niet verplicht	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij werken volgens het protocol kindgegevens met daarin de afspraken over de overdracht				
De voorschoolse voorziening gebruikt het schriftelijk overdrachtsformulier zoals afgesproken				
De voorschoolse voorziening vraagt de ouders het overdrachtsformulier te ondertekenen				
Gegevens uit het KVS (Cito of KIJK) voegt de voorschoolse voorziening altijd als bijlage toe aan het overdrachtsformulier				
De voorschoolse voorziening overhandigt / verstuurt het overdrachtsformulier aan / naar de basisschool				
De voorschoolse voorziening en de basisschool gebruiken hetzelfde observatiesysteem				
De pm'er/leerkracht/ib'er zorgen bij VVE-kinderen voor een warme overdracht				
De voorschoolse voorziening heeft een voorbespreking van de overdrachtsgegevens met de ouders				
De voorschoolse voorziening zorgt bij kinderen met een speciale onderwijsbehoeften dat de overdracht plaatsvindt, een half jaar voordat het kind 4 jaar wordt				
Pm'er/leerkracht/ib'er zorgt bij kinderen met speciale onderwijsbehoeften voor een warme overdracht				
Na ongeveer 6 maanden na de overdracht is er een terugkoppeling tussen de leerkracht en de pm'er				
De warme overdracht van kinderen (met speciale onderwijsbehoeften) gebeurt altijd met de ouders erbij				
Alle kinderen worden bij de overgang naar de basisschool warm overgedragen				

Aanvulling van eigen activiteiten

De mate waarin wij tevreden zijn over de overdracht van kindgegevens, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Kwaliteitskaart Doorgaande lijn xx

Een pedagogisch-didactische leerlijn

Aanbod voor en vroegschool is op elkaar afgestemd (F4)

Pedagogische en didactische afstemming (F5)

Verwachtingen Onderwijsinspectie	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij hebben duidelijke afspraken over het aanbod en de aanpak wat betreft stimulering van taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling en/of				
Wij werken met hetzelfde vve-programma				

Extra mogelijke activiteiten, <i> dus niet verplicht</i>	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij hebben informeel inhoudelijk overleg tussen pm'ers en leerkrachten				
Wij hebben een jaarlijks terugkerend inhoudelijk overleg tussen pm'ers en leerkrachten				
Wij kunnen de gezamenlijke pedagogische en didactische visie concreet verwoorden – en ook de eventuele verschillen die er nog zijn				
Wij hebben als koppel een inhoudelijke doorgaande leerlijn beschreven				
Wij werken met hetzelfde vve-programma en hebben afstemming over de uitvoering van de thema's en /of activiteiten				
Wij hebben afgesproken dat wij allebei gebruikmaken van dezelfde ontwikkelingsdoelen (bijvoorbeeld SLO of aan de hand van KIJK) , of:				
Wij hebben duidelijke doelen gesteld; wat moeten kinderen kunnen bij binnenkomst van de basisschool?				
Het eindniveau van taal/rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling van de peuter is bekend bij de basisschool en de school baseert haar aanbod mede hierop (en maakt dus gebruik van de gegevens uit de overdracht)				
School en de voorschoolse voorziening bieden tegelijk hetzelfde thema aan				
Wij kunnen voorbeelden noemen van werkwijzen die we van elkaar hebben overgenomen				
We bespreken regelmatig de resultaten van elkaar op basis van het observatiesysteem en de cito				
Wij hebben gezamenlijk scholing				
Wij hebben een gezamenlijk pedagogisch didactisch plan				
Wij komen bij elkaar op de de groep kijken (collegiale consultatie				

Wij hebben een gezamenlijke leergemeenschap				
---	--	--	--	--

Aanvulling van eigen activiteiten

De mate waarin wij tevreden zijn over de doorgaande leerlijn, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Ouderbetrokkenheid

De manier om met ouders om te gaan op de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd (F6)

Extra mogelijke activiteiten, <i>dus niet verplicht</i>	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij hebben ons ouderbeleidsplan met elkaar besproken en op elkaar afgestemd				
Wij hebben samen een ouderbeleidsplan gemaakt				
Wij hebben activiteiten met betrekking tot het ouderbeleid op elkaar afgestemd (zo ja, graag toelichten)				
Wij hebben activiteiten waar ouders van peuters en kleuters aan deel kunnen nemen				
Wij hebben een gezamenlijke nieuwsbrief voor de ouders				
Wij hebben de wijze waarop wij met ouders in gesprek gaan afgestemd (bijvoorbeeld: verwachtingsgesprekken, omgekeerde gesprekken, luistergesprekken)				

Aanvulling van eigen activiteiten

De mate waarin wij tevreden zijn over ouderbetrokkenheid, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Ondersteuningstructuur

De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd (F7)

Extra mogelijke activiteiten, <i>dus niet verplicht</i>	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
De vve-coach en de ib'er van de school overleggen regelmatig over de overdracht, de (afstemming van) de zorg en de ontwikkelingsbehoeften van recent overgedragen kleuters				
Wij hebben een gezamenlijk ondersteuningssysteem voor de voorschoolse voorziening en de basisschool				
Wij hebben regelmatig overleg over kinderen met een ondersteuningsbehoefte				
Wij trekken samen op als we kinderen moeten doorverwijzen				

Aanvulling van eigen activiteiten

De mate waarin wij tevreden zijn over de gezamenlijke ondersteuningsstructuur, wij geven het volgende rapport cijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Deze kwaliteitskaart is een aangepaste versie van een kwaliteitskaart ontwikkeld voor de gemeente Haarlem. Als u er mee wilt werken in een word versie: h.versteegen@sardes.nl